

Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения»

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора



БУ «Пыть-Яхский комплексный  
центр социального  
обслуживания населения»

А.Б. Бамматов

27 декабря 2019 года

Программа родительского просвещения  
«Родительский лекторий»

Авторы:

Мингалёва М.Л.

заведующий отделением

психологической

помощи гражданам,

Зацепина Н.П.

юрисконсульт отделения

психологической

помощи гражданам

г. Пыть-Ях

2019

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **1. Актуальность программы**

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьей - есть стратегическая связь, обусловленная равносудью миссии и равносудью ответственности перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое борются всеми силами не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо, так как здоровье подрастающего поколения является одним из главных элементов национального богатства нашей страны. Подростковый возраст считается самым трудным в воспитательном отношении. Наибольшее количество детей с так называемой «школьной дезадаптацией», не умеющих приспособиться к школе (что может проявляться в правонарушениях, низкой успеваемости, расстройстве взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, в эпизодическом и патологическом употреблении психоактивных веществ (далее – ПАВ), приходится на средние классы, то есть на детей в возрасте от 13 до 14 лет. Так, по данным В.В. Гроховского, подтверждаемым и другими исследователями, если в младших классах школьная дезадаптация встречается в 5-8% случаев, то у подростков - в 18-20%. В старших классах ситуация вновь несколько стабилизируется, хотя бы уже потому, что многие «трудные» дети покидают школу.

Важным условием успеха родительского просвещения является их непрерывный характер и постоянный контингент участников. График проведения на первом занятии сообщается родителям для того, чтобы они заранее могли спланировать свое служебное и домашнее время, не занимать его никакими делами. В зависимости от возможностей школы и режима

работы родителей эти встречи могут проходить ежемесячно, в одни и те же дни недели и в одни и те же часы.

Значимость разработки программы родительского просвещения в части профилактики правонарушений, сохранения и укрепления здоровья несовершеннолетних, отказа от употребления ПАВ обусловлена пониманием важности состояния здоровья несовершеннолетних для их дальнейшей творческой, активной, социально полезной и трудовой деятельности, а также обусловлена тем, что при наличии в сети Интернет большого количества информации педагогического характера родители нуждаются в более четких и конкретных указаниях и рекомендациях в области воспитания детей. Родители остаются наиболее важными и значимыми личностями в жизни своих детей. Именно культура, кругозор и поведение родителей в большей части определяют поведение и социальное окружение их детей. Здоровое подрастающее поколение - это будущее нации, основа процветания страны. Неслучайно государство уделяет особое внимание оздоровлению поколения, и с учётом данной проблемы разрабатываются приоритетные национальные проекты.

Направить, подсказать, просветить, сформировать нужные педагогические навыки – функции, которые вполне выполнимы специалистами бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения» - (далее Учреждение), работающими в отделении психологической помощи гражданам. Именно в семье происходит приобщение ребенка к нормам и ценностям нашего общества, формируется социально зрелая личность (с учетом того, что в разных социальных группах социальная зрелость или компетентность интерпретируется различным образом вплоть до форм криминального поведения). Бригитта и Питер Бергеры (американские социологи) называют семью местом, где ребенок пребывает в ожидании, дожидается своего часа соприкосновения с макромиром, в котором ему предстоит проложить свой путь. Важно, какова

атмосфера семьи, как интерпретируется родителями роль семьи, трактуют ли ее как убежище от внешнего мира или как трамплин к будущему завоеванию его.

Говоря о формировании здорового образа жизни и профилактике правонарушений у подрастающего поколения, необходимо также отметить, что такую работу нельзя осуществить без тесного сотрудничества с общеобразовательными учреждениями, которые посещают дети. Ведь именно здесь в течение многих лет подростки не только учатся, но и обретают навыки общения с взрослыми и сверстниками, вырабатывают отношение ко многим жизненным ценностям. Можно сказать, что школа, как и семья, является важнейшим этапом, на котором можно и нужно воспитывать правильное отношение к здоровому образу жизни и самосохранительному поведению.

Программа родительского просвещения «Родительский лекторий» (далее – программа) планируется к реализации на базе Учреждения.

## **2. Целевая группа**

Родители (получатели социальных услуг) несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (получателей социальных услуг).

## **3. Цель**

Психолого-педагогическое просвещение родителей в области воспитания детей и возрастной психологии.

## **4. Задачи:**

1. Организовать обучение родителей, направленное на повышение уровня педагогической компетентности
2. Сформировать установки на развитие у родителей ответственности за поступки своих детей и исполнение родительских обязанностей
3. Провести пропагандистскую работу с целевой группой по вопросам укрепления семейных связей, детско-родительских отношений, ведения здорового образа жизни, разрешения внутрисемейных конфликтов и выстраивания позитивных отношений с детьми подросткового возраста

4. Проанализировать актуальность программы

### 5. Формы и методы работы.

<b>Формы работы</b>	<b>Методы работы</b>
Индивидуальные консультации для родителей-получателей социальных услуг	Сбор информации, анкетирование
Лекции для родителей-получателей социальных услуг	Рассуждение-дискуссия
Просмотр фильмов, видеороликов	Обсуждение
Групповые занятия	Мозговой штурм, метод свободных ассоциаций
Изготовление и распространение раздаточного материала для родителей	Самообучение

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Этапы реализации программы

**организационный** – ноябрь-декабрь 2019 (подготовка программы, разработка занятий)

**практический** – январь 2019-ноябрь 2020 (внедрение программы в работу)

**аналитический** – декабрь 2020(оценка результатов программы)

## 2. Тематический план мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки проведения	Место проведения
1.	Анкетирование при входе в программу «Насколько вы ответственный родитель?» «Информированность родителей о занятиях детей»	Специалист по работе с семьей	Оценка знаний родителей об особенностях пубертантного периода детей, о времяпровождении своих детей	На входе в программу 1 месяц участия в программе	Отделение психологической помощи гражданам
2	Беседа, консультация «Подростковый возраст – переживем вместе»	Специалист по работе с семьей	Повышение уровня знаний родителей о подростковом возрасте	1 месяц участия в программе	Отделение психологической помощи гражданам
3	Беседа, консультация «Старший подростковый возраст. Становление личности»	Специалист по работе с семьей	Повышение уровня знаний родителей о подростковом возрасте	1 месяц участия в программе	Отделение психологической помощи гражданам
4	Мозговой штурм «Организация режима дня ребенка подростка»	Специалист по работе с семьей	Повышение уровня знаний о правильном режиме дня, его значении для гармоничного развития личности ребенка	2 месяц участия в программе	Отделение психологической помощи гражданам
5	Лекция «Наркомания и другие зависимости. Как противостоять проблемам современного общества?»	Специалист по работе с семьей	Повышение уровня знаний о употреблении ПАВ современными подростками, о признаках употребления	2 месяц участия в программе	Отделение психологической помощи гражданам
6	Занятие с элементами тренинга «Справляемся со своими эмоциями»	Психолог	Изучение внутренних ресурсов организма	3 месяц участия в программе	Отделение психологической помощи гражданам
7	Обсуждение, элементы тренинга «Как научить	Психолог	Изучение внутренних ресурсов организма	3 месяц участия в	Отделение психологической

	ребенка говорить «нет»			программе	помощи гражданам
8	Лекция «Рекомендации по выстраиванию взаимоотношений с детьми подросткового возраста»	Психолог	Изучение особенностей подросткового возраста и способов рационального взаимодействия с подростком	4 месяц участия в программе	Отделение психологической помощи гражданам
9	Рассуждение-дискуссия «Воспитываем в детях ответственность за свое поведение»	Психолог	Изучение психологических методов воздействия на человека	4 месяц участия в программе	Отделение психологической помощи гражданам
10	Лекция «Родительская ответственность за воспитание и развитие детей»	Юрисконсульт	Знакомство с законодательством об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	5 месяц участия в программе	Отделение психологической помощи гражданам
11	Анкетирование на выходе «Обратная связь»	Специалист по работе с семьей	Оценка результатов работы с родителями	6 месяц участия в программе	Отделение психологической помощи гражданам

### 3. Ресурсы

#### 3.1. Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Вид деятельности
<b>Кадровые ресурсы БУ «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения»</b>		
1	Врио директора БУ «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения»	Осуществляет общий контроль и руководство программой
2	Заместитель директора БУ «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения»	Осуществляет контроль и координирует деятельность специалистов в ходе реализации программы.
3	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Осуществляет непосредственный контроль за реализацией тематического и индивидуального плана, своевременности ведения отчётной документации, проведения анкетирования и мониторингов
4	Специалисты по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам, психологи, юрисконсульт отделения психологической помощи гражданам	Осуществляет проведение мероприятий в рамках реализации программы.

#### 3.2. Материально-технические ресурсы

Финансовое обеспечение в ходе реализации программы предполагается за счет основной субсидии на осуществление деятельности учреждения.

В отделении психологической помощи гражданам имеются:

2 рабочих кабинета, в которых находятся 12 специалистов;

1 кабинет – учебный класс;

1 кабинет семейного консультирования.

В отделении имеется необходимая мебель, канцелярские товары, оргтехника.

#### 3.3. Информационные ресурсы



официальный сайт учреждения [kcsongeliios.ru](http://kcsongeliios.ru);

официальная группа учреждения «ВКонтакте» - «БУ «КЦСОН «Гелиос»;

буклеты, памятки;

информация в СМИ.

### 3.4. Методические ресурсы

- г. Москва, Министерство образования РФ, Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского «Без секрета всему свету»;

- г. Москва, Министерство образования РФ, Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского «Подростковая наркомания и СПИД: концептуальный подход»;

- г. Москва, Министерство образования РФ, Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского «Программа формирования здорового образа жизни»;

- технология формирования социальных навыков. Методы психокоррекционной работы. Авторы: Березин С.В. – к.п.н, доцент кафедры САМГУ, Лисецкий К.С. – к.п.н, декан психологического факультета СамГУ, доцент кафедры психологии.

## 4. Результаты:

### 4.1. Предполагаемые конечные результаты

Задача	Ожидаемые результаты	Критерии оценки	
		Социальная эффективность	Количественные показатели
Организовать обучение родителей, направленное на повышение уровня педагогической компетентности	Овладение знаниями по вопросам воспитания подростков	Снижение количества конфликтов проявлением агрессии в семейных взаимоотношениях, выстраивание гармоничных межличностных отношений в семье	60% обслуживаемых родителей повысят свою родительскую компетентность
Сформировать установки на развитие у родителей	Овладение знаниями о законодательных нормах об ответственности за	Снижение случаев совершения преступлений несовершеннолетним	60% родителей на выходе из программы будут владеть знаниями

ответственности за поступки своих детей и исполнение родительских обязанностей	ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	и, случаев ненадлежащего исполнения родительских обязанностей	о законодательных нормах об ответственности
Провести пропагандистскую работу с целевой группой по вопросам укрепления семейных связей, детско-родительских отношений, ведения здорового образа жизни, разрешения внутрисемейных конфликтов и выстраивания позитивных отношений с детьми подросткового возраста	Привить навыки саморегуляции, здорового образа жизни, выстраивания бесконфликтных отношений	Развитие у родителей представлений о правильном образе жизни подростка, о «здоровых» семейных взаимоотношениях, правильных путях разрешения конфликтов	60% родителей имеют представление о том, как научить ребенка вести правильный здоровый образ жизни
Проанализировать актуальность программы	Программа прошла апробацию и проанализирована на востребованность	Имеется положительная динамика в профилактической работе, направленной на повышение уровня родительской компетентности	Программы актуальны и востребованы

## **5. Методические рекомендации специалистам, реализующим программу «Родительский лекторий»**

На первом этапе при общении с родителями необходимо **отмечать положительные стороны личности ребенка**. Для этого педагогу следует внимательно наблюдать за поведением детей в учебной или игровой деятельности, работать индивидуально с каждым ребенком.

Следующий этап – **знакомство с условиями жизни и воспитания ребенка в семье, закрепление установки на сотрудничество**. На этом этапе большое значение имеет профессионализм педагога: его умение убеждать родителей, вызывать у них доверие, проявлять тактичность, касаясь сложных семейных отношений. Педагог заинтересован в гармоничных отношениях между родителями и детьми, поэтому должен прилагать максимум усилий для того, чтобы родители освоили педагогические знания, умения и навыки, понимали возрастные особенности и возможности ребенка. Сообщая родителям об особенностях поведения ребенка на занятиях, в играх, о его

коммуникативных навыках и т.п., важно не занимать «судейскую» позицию, а помнить: **педагог – это партнер в воспитании и становлении личности.** И поэтому так важно добиться активной воспитательной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребенка, оценить свои взаимоотношения с ним, способствовать его интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Для полноценного диалога с родителями необходимо определить запросы родителей, согласовать с ними режим работы, выработать общие требования к поведению ребенка в семье и в образовательном учреждении. В этом может помочь такая форма работы с родителями, как **анкетирование родителей**, которое позволяет в короткий срок собрать обширный и разнообразный материал по различным психолого-педагогическим темам.

Для налаживания контактов с семьей наиболее распространенной формой работы с родителями являются **индивидуальные беседы.** Эти беседы, возникающие без определенного плана, очень коротки, содержание их всегда имеет педагогическую направленность. Педагог успевает узнать о поведении ребенка дома, о его здоровье, каковы его дела в школе, чем он порадовал или огорчил близких ему людей. И, в свою очередь, педагог рассказывает, как вел себя ребенок на занятии, каковы его успехи, с кем он общался, играл. Даже из этих коротких встреч педагога с родителями становится ясно: существует ли договоренность между ними в вопросах воспитания, каков тон их отношений, насколько авторитетен педагог в глазах родителей.

Для пополнения педагогических знаний родителей используется такая форма работы, как *проведение консультаций.* Часто у родителей возникает необходимость проконсультироваться с педагогом по различным вопросам воспитания и развития ребенка. Консультация для родителей, как правило, проводится в устной форме. Не исключается, однако, что какие-то советы, носящие общий характер, могут быть оформлены в виде познавательного материала в **родительском уголке**: различные памятки для родителей, тематические стенды, информационные объявления.

Вопросы, представляющие интерес одновременно для нескольких родителей, выносятся на *групповые консультации.*

**Родительские собрания** как одна из коллективных форм работы с семьей дают возможность систематически знакомить родителей с педагогическими и организационными вопросами. Какие вопросы обсуждаются здесь? Конечно, те, которые вызывают одновременно интерес всех родителей. Главное место в повестке родительского собрания необходимо отводить вопросам воспитания детей. Но важно и другое: организационные и хозяйственно-административные вопросы должны звучать так, чтобы родителям было ясно: все, что делается в учреждении, делается ради удобств детей, их правильного воспитания и развития.

Большое место в работе с родителями занимают *наглядные формы педагогической пропаганды*. Средоточием всей наглядно-демонстрационной работы учреждения становится так называемый «уголок для родителей». Такие уголки могут быть оформлены в каждом кабинете, где проходят занятия объединений, а может быть создан уголок для всего коллектива родителей учреждения.

Здесь помещаются советы и рекомендации для родителей по вопросам воспитания, консультации на различные темы, тематики родительских собраний, памятки для родителей, информационные объявления.

Воспитание детей – трудное и сложное дело, требующее от родителей и педагогов не только любви к детям, но и высокого чувства ответственности, выдержки, терпения и умения поступиться своими личными интересами. Для того, чтобы семья успешно справилась со своими воспитательными задачами, нужно, чтобы родители знали основные педагогические требования и необходимые условия семейного воспитания.

## **6. Возможные риски и пути их преодоления**

1. Невозможность реализации всех мероприятий программы по причине пропусков со стороны участников программы:

- подготовить раздаточный материал по пропущенным мероприятиям и предложить изучить материал самостоятельно;
- в следующее мероприятие после пропущенного включить 2 темы для разговора.

2. Участник программы по каким либо причинам отказывается завершить программу:

- провести анкетирование обратной связи на этапе отказа.

3. Получатель социальных услуг отказывается принимать участие в программе:

- мотивировать его путем предоставления результатов внедрения программы на других территориях;
- рассказать получателю социальных услуг и преимуществах программы, о возможных результатах изменения семейной ситуации после завершения программы.

4. Участник программы отказывается проходить тестирование:

- провести беседу с целью получения первичных диагностических данных, и обратной связи по завершению программы.

## 7. Список литературы

1. 21 век без наркотиков. Материалы конференции. Г. Нефтеюганск, 1998 г.
2. Наркомания: причины, последствия, меры защиты. Под общей редакцией А.Н. Горанского. Издательство Ю. Мандрики. Тюмень 2000 г.
3. Ребенок и уход за ним. Разговор с матерью. Спок Б. перевод с английского. Цитадель, Москва, 1999 г.
4. Журнал «Нарконет Россия без наркотиков» № 6, 2000 г.
5. Навыки жизни. Министерство образования Российской Федерации. Научно – методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие». Под редакцией А.В. Соловова. ЗАО «Полиграфия». Москва 2000 г.
6. Реабилитационная программа «Перекресток». Министерство образования Российской Федерации. Научно – методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие». Под редакцией А.В. Терентьева, О.И. Ивашина, В.В. Москвичева. ЗАО «Полиграфия». Москва 2006 г.
7. Программа формирования здорового жизненного стиля. Министерство образования Российской Федерации. Научно – методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие». Под редакцией Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского. ЗАО «Полиграфия». Москва 2000 г.